



INTEGRAAL KINDCENTRUM
DE ZWANEbloem

Protocol gewenst gedrag

Versie schooljaar 2024-2025

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	3
Hoe wordt er op IKC de Zwanebloem gewerkt aan gewenst gedrag?.....	4
Interventies bij gedragsproblematiek.....	6
Stappenplan grensoverschrijdend gedrag.....	7

Voorwoord

Kinderen brengen een groot deel van de dag op school door. Het is mede daarom van belang dat er op school een prettig klimaat heerst. Een prettig klimaat draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en leerkrachten en leidt tot betere resultaten en meer werkplezier.

Dit is het protocol gewenst gedrag van IKC de Zwanebloem, een product dat richting geeft aan het omgaan van leerlingen met elkaar en leerlingen met leerkracht, onder leiding. In dit protocol dragen wij de visie uit t.a.v. het omgaan met elkaar naar kinderen (en ouders) toe als team.

Naast dit gedragsprotocol hebben wij ook de volgende protocollen:

- Anti-pestprotocol
- Protocol gedrag ouders
- Protocol schorsing en verwijdering

Belangrijk uitgangspunt van dit protocol is dat het gewenste gedrag beloond wordt en dat we voor het ongewenste gedrag de helpende hand bieden, namelijk: oplossingsgericht.

Team IKC de Zwanebloem
Oktober 2024

Hoe wordt er op IKC de Zwanebloem gewerkt aan gewenst gedrag?

IKC de Zwanebloem is een plek waar kinderen op een prettige manier kunnen samenzijn, samen kunnen leren en samen kunnen spelen. Het is een school waar ieder kind tot bloei kan komen.

We zorgen samen voor een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat. Dit betekent voor ons als leerkrachten/school dat wij het volgende doen:

- We benaderen de kinderen vanuit een open en positieve houding
- We zorgen voor voorspelbaar leerkrachtgedrag. De kinderen weten waar ze aan toe zijn, wat er van hen verwacht wordt en wat de grenzen zijn. De leerkrachten zijn duidelijk en consequent. Alle leerkrachten reageren in basis hetzelfde (voorspelbaar) op situaties en gedrag
- We zorgen voor structuur, zodat kinderen weten wat er komen gaat (Bv. een zichtbare dagplanning of een vast ritme van activiteiten)
- We gebruiken positieve controle om gewenst gedrag uit te lokken. Dit wil zeggen dat er sprake is van meer positieve feedback dan negatieve feedback
- We belonen groot en straffen klein. Indien een leerling gecorrigeerd moet worden, gebeurt dit passend en in een kleine setting (zo onzichtbaar mogelijk voor andere leerlingen)
- We hanteren duidelijke schoolregels en zien toe op naleving
 1. Wij zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen
 2. Bij het leren moeten wij ons kunnen concentreren
 3. Voor groot en klein zullen we aardig zijn
 4. We doen binnen rustig aan, dan zal het zeker goed gaan
- We anticiperen op mogelijke problemen. Omdat wij de kinderen kennen, weten wij in welke situaties het voor hen moeilijker is om zich te gedragen. Van tevoren bekijken wij welke problemen er kunnen ontstaan en spelen hierop in. Met deze kinderen worden soms andere afspraken gemaakt
- We zorgen dat er voor de kinderen altijd een leerkracht is als aanspreekpunt. Ook tijdens het omkleden van de gym of het buitenspelen. Kinderen weten op deze manier, dat er altijd iemand in de buurt is waar ze met vragen of problemen naar toe kunnen gaan.

- We gaan ervan uit dat gedrag geleerd wordt en het vaak geen onwil, maar onmacht is. Als kinderen moeite blijken te hebben met bepaald gedrag onderzoeken wij wat deze kinderen nodig hebben en bieden wij de benodigde vaardigheden aan. Hier kan ook externe hulp ingeschakeld worden en worden er kinderen besproken in het ZAT.
- We vinden het belangrijk om goed samen te werken met ouders en korte lijntjes te houden. Ook werken wij onderling samen met collega's en specialisten binnen onze school om tot de beste oplossingen en interventies te komen.
- Het voorbeeld wat wij als leerkrachten (en thuis als ouders) geven is van groot belang. Positief gedrag wordt gestimuleerd, verschillen worden aanvaard en conflicten worden uitgesproken. Agressief gedrag van kinderen, leerkrachten, directie en ouders wordt niet geaccepteerd.
- Opvallende gebeurtenissen registreren wij in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hier houden wij een logboek bij waarin wij deze gebeurtenissen noteren.

Op IKC de Zwanebloem werken wij met de methode 'kinderen en hun sociale talenten'. De leerkracht verkent tijdens deze lessen een onderwerp dat valt onder een van de acht gedragscategorieën die ten grondslag liggen aan de methode. De leerkracht kijkt daarbij samen met de kinderen hoe ze de lesdoelen kunnen toepassen in de les, in andere schoolsituaties en daarbuiten. De acht gedragscategorieën zijn:

- 1) Ervaringen delen
- 2) Aardig doen
- 3) Samen spelen & werken
- 4) Een taak uitvoeren
- 5) Jezelf presenteren
- 6) Een keuze maken
- 7) Opkomen voor jezelf
- 8) Omgaan met ruzie

In de onder- en middenbouw worden er Rots en Waterlessen aangeboden door getrainde Rots en Water docenten.

Al spelenderwijs leren kinderen met elkaar samen te spelen en samen te werken. Juist door de ontwikkeling van positieve, sociale competenties wordt een belangrijke basis gelegd voor een positief leer- en speel klimaat hetgeen een zeer belangrijke, preventieve werking heeft op het ontstaan van pestgedrag.

Interventies bij gedragsproblematiek

Ons uitgangspunt is altijd om gedragsproblemen te voorkomen.

Omdat wij op IKC de Zwanebloem preventief te werk gaan met onze aanpak voor gewenst gedrag, kunnen wij al veel gedragsproblemen voorkomen.

Mocht er toch een leerling zijn, die aanhoudend moeite heeft met bepaald gedrag, onderzoeken wij de achtergrond van dit gedrag en kijken wij wat deze leerling nodig heeft. Een passende begeleiding wordt dan ingezet. Dit kan betekenen dat deze leerling een eigen individueel plan van aanpak krijgt waarbij de leerling, ouders en eventuele deskundigen betrokken worden. Binnen ons team hebben wij een kindercoach en een gedragsspecialist die worden ingezet om ondersteuning te bieden bij het analyseren van het gedrag en het begeleiden van de leerlingen. De deskundigen binnen het ZAT (Zorg Advies Team) worden hierbij ook geraadpleegd en/of ingezet.

Stappenplan grensoverschrijdend gedrag

Hoe goed wij proberen het gewenste gedrag aan te leren en grensoverschrijdend gedrag te voorkomen, gaat het soms ook wel eens mis. Om in een dergelijke situatie toch gericht te werk te gaan, wordt op dat moment onderstaand stappenplan ingezet.

Wat is grensoverschrijdend gedrag?

Belangrijk om te overdenken:

Grensoverschrijdend gedrag? Is dat weigeren om mee te doen, is dat fysiek geweld, is dat iets vernielen of is dat al door de uitleg van de leerkracht heen praten?

Iedere leerkracht heeft hier een eigen grens in. Wat een goede stelregel kan zijn is: "Wil ik dit gedrag het hele jaar door zien?". Als je dat niet wil, kun je al spreken van grensoverschrijdend gedrag.

Het onderstaande stappenplan is afgeleid uit het FLOREER protocol 'Schorsing en verwijdering'.

A. Stappenplan in een klassensituatie (voor elke leerling)

1. Wij geven feedback op gewenst gedrag en lopen weg (dit is er eerste kans).
2. Als de leerling nog niet het gewenste gedrag laat zien, herhalen wij de feedback op het gewenste gedrag nog sterker/duidelijker (dit is de tweede kans).
3. Als de leerling nog niet het gewenste gedrag laat zien, benoemen wij de consequentie van dit gedrag als het gewenste gedrag niet getoond wordt en vertellen wij wat het gewenste gedrag is wat wij willen zien en lopen weg (de consequentie is een time-in plek in de klas).
4. Als de leerling het gewenste gedrag nog niet laat zien voeren wij de genoemde consequentie uit en negeren eventueel commentaar (de leerling krijgt een plek aangewezen in de klas).
5. Naar inschatting van de leerkracht wordt het incident na schooltijd aan ouders gemeld. Dit wordt dan ook aan de leerling verteld. Bij een melding aan ouders, wordt er ook een notitie in Parnassys gemaakt voor dossiervorming.
6. Na ieder incident biedt de leerling zijn of haar excuses aan, bij de betreffende leerling of leerkracht.

Blijft de leerling niet luisteren en gaat de leerling niet op de aangewezen plek zitten, dan wordt er contact gemaakt met ouders om de leerling op te laten halen

B. Stappenplan als bovenstaande klassensituatie aanhoudt

Als de consequenties en het contact hebben met ouders na het incident geen effect hebben, dan worden de volgende stappen gezet.

1. Waarschuwingsgesprek

De ouders en de leerling worden op school uitgenodigd voor een gesprek. In dit gesprek wordt gesproken over het incident met de uitgevoerde consequentie. Er wordt gekeken naar wat gewenst is in deze situatie en wat zowel de leerling als de leerkracht nodig heeft. Dit gesprek wordt vastgelegd in Parnassys en er wordt een vervolggesprek gepland om te evalueren. Ook wordt aan ouders verteld wat de consequentie is als dit grensoverschrijdend gedrag aan blijft houden, namelijk: dan worden ouders weer op school uitgenodigd en zal er een officiële waarschuwing komen.

2. Officiële waarschuwing

Bij een officiële waarschuwing worden de ouders en de leerling uitgenodigd op school. Een officiële waarschuwing wordt gegeven:

- als in een korte periode (één tot twee weken) voor de tweede keer een incident plaatsvindt. Er wordt dus ook voor een tweede keer contact gezocht met ouders om dit incident te bespreken.
- als in een korte periode (een maand) voor de derde keer een incident zich voordoet.

De leerkracht informeert de directie dat er een officiële waarschuwing gegeven moet worden. Ouders, leerling en leerkracht zijn aanwezig bij dit gesprek. De officiële waarschuwing wordt mondeling gegeven en hierbij wordt gebruik gemaakt van de eerder gemaakte notities in Parnassys.

Er wordt een plan van aanpak en afspraken gemaakt in overleg met ouders en leerling en een evaluatie moment wordt gepland. Dit gesprek en benoemde plan/afspraken wordt vastgelegd in Parnassys en gemaild naar ouders.

Als sanctie zou je bij deze stap gebruik kunnen maken van het 'tijdelijk verwijderen uit de klas'. De leerling werkt wel op school, maar niet in de eigen klas. Deze tijdelijke verwijdering is conform het protocol 'Schorsen en verwijderen' van FLOREER.

3. Gele kaart

Het grensoverschrijdende gedrag blijft ondanks de officiële waarschuwing zich voordoen?

- De leerkracht informeert directie en maakt een afspraak met alle partijen
- Leerling, ouders, leerkracht en directie zijn aanwezig bij dit gesprek
- De gele kaart wordt mondeling door directie gegeven

- De leerkracht maakt een verslag van dit gesprek, mailt dit naar ouders en zet het in Parnassys.
- Er wordt een plan van aanpak en afspraken gemaakt met alle partijen en een evaluatie moment wordt gepland (6 weken). Dit gesprek en benoemde plan/afspraken wordt vastgelegd in Parnassys en gemaïld naar ouders.

4. Time-out

Het grensoverschrijdende gedrag blijft zich voordoen, voordat het evaluatiemoment gepland is (gemaakt na het geven van de officiële waarschuwing en de gele kaart).

Een time-out houdt in dat, als de leerling zich weer schuldig maakt aan het ongewenste gedrag, de ouders direct worden gebeld en de leerling naar huis wordt gestuurd. De ouders halen de leerling altijd op, de leerling mag niet zelf naar huis.

- De leerkracht informeert directie en maakt een afspraak met alle partijen
- Leerling, ouders, leerkracht en directie zijn aanwezig bij dit gesprek
- De time-out situatie wordt door directie toegelicht.
- De leerkracht maakt een verslag van dit gesprek, mailt dit naar ouders en zet het in Parnassys.
- Er wordt een plan van aanpak en afspraken gemaakt met alle partijen en een evaluatie moment wordt gepland (6 weken). Dit gesprek en benoemde plan/afspraken wordt vastgelegd in Parnassys en gemaïld naar ouders.

5. Rode kaart

Het grensoverschrijdend gedrag blijft zich voordoen, ondanks voorgaande interventies.

- De leerkracht informeert directie en maakt een afspraak met alle partijen
- Leerling, ouders, leerkracht en directie zijn aanwezig bij dit gesprek
- De rode kaart wordt mondeling gegeven door de directie
- De directie beslist over het aantal dagen dat er geschorst gaat worden, in overleg met bestuur. Hierbij is het essentieel dat er voldoende dossier is om tot schorsing te komen.
- Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt in Parnassys door de leerkracht en directie mailt dit naar ouders.
- Er wordt een plan van aanpak en afspraken gemaakt met alle partijen en een evaluatie moment wordt gepland (6 weken). Dit gesprek en benoemde plan/afspraken wordt vastgelegd in Parnassys en gemaïld naar ouders.

In het protocol van FLOREER wordt geschreven: Bij schorsing wordt altijd contact opgenomen met FLOREER. Bestuur legt contact met de leerplichtambtenaar en zorgt voor de afwikkeling van de formaliteiten.

Een schorsing mag maximaal 5 dagen. De volgende stap zou verwijdering van school zijn. Zie hiervoor het protocol 'schorsing en verwijdering FLOREER'.