



**INTEGRAAL KINDCENTRUM
DE ZWANEbloem**

De Zwanebloem

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

“De Zwanebloem, de school waar ieder kind tot bloei mag komen.”

Wij vinden het belangrijk u zo goed mogelijk te informeren over de gang van zaken op onze school. Deze schoolgids biedt informatie aan ouders die al één of meer kinderen op school hebben, maar is ook een handreiking voor ouders die nog opzoek zijn naar een passende basisschool voor hun kind(eren).

Op een basisschool is het van belang om een veilige leeromgeving te bieden. Dit is de basis van een ononderbroken ontwikkeling. Een veilige leeromgeving bereik je door:

- een fysiek veilige speel- en leeromgeving;
- elkaar accepteren en waarderen;
- naar elkaar luisteren;
- kunnen werken en leren in een rustige sfeer;
- samenwerken en zelfstandig werken;
- haalbare doelen stellen;
- duidelijk zijn in de communicatie naar en met elkaar.

Dankzij deze factoren ontstaat een stevige basis. Een basis die eveneens tot stand komt door het werken met een vast team van ervaren leerkrachten die vaste methodes en werkwijzen hanteren. Wij zijn en blijven een lerende school. Niet alleen onze leerlingen verrijken zich met kennis, ook het team doet regelmatig aan scholing. Hierdoor kunnen wij u en onze leerlingen blijvend op de hoogte houden van de nieuwste ontwikkelingen.

Wij hopen dat u de schoolgids met plezier zult lezen en dat u een compleet beeld krijgt over het reilen en zeilen op De Zwanebloem. Mocht u na het lezen van deze gids toch nog vragen of tips hebben, dan horen wij dit graag.

Met vriendelijke groet,
namens Ouderraad, Medezeggenschapsraad en team,

Carla Mesman,
directeur van De Zwanebloem

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Zwanebloem
Noppenstraat 92 - 94
2136AK Zwaanshoek

☎ 0235846316
🌐 <http://www.dezwanebloem.nl>
✉ carla.mesman@floreer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Carla Mesman	directie@obsdezwanebloem.nl

Carla is aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdag.

Schoolbestuur

Stichting Floreer Openbaar Onderwijs en Opvang
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 4428
🌐 <http://www.floreer.nl>

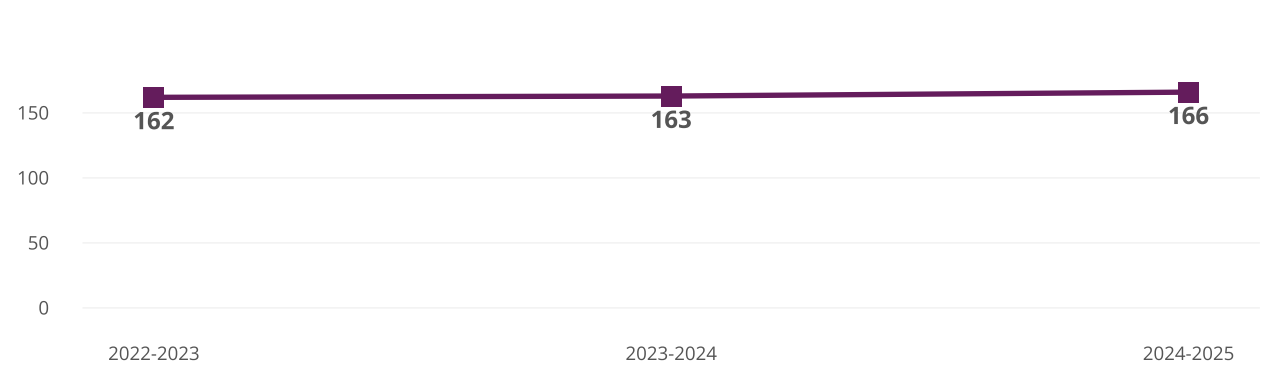
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs
Haarlemmermeer

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze kijk op onderwijs

IKC De Zwanebloem is een openbare basisschool, waar door alle betrokkenen wordt gewerkt aan goed onderwijs voor alle leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat:

- onze leerlingen zich veilig voelen;
- met plezier naar school gaan;
- wij de talenten van leerlingen optimaal tot bloei laten komen;
- leerlingen vanuit intrinsieke motivatie werken;
- leerlingen actief leren en medeverantwoordelijkheid zijn in het leerproces;

Leidende principes op IKC De Zwanebloem

Op IKC De Zwanebloem werken wij met de leesaanpak Zin in Lezen. Ons onderwijs wordt verbonden aan het werken met spelverhalen. We verbinden ons actief aan onze omgeving en de vraagstukken van de toekomst. Deze spelverhalen worden samen met de kinderen opgebouwd binnen een periode van ongeveer acht weken (zo'n vijf spelverhalen op jaarbasis). Spelverhalen bevatten activiteiten en praktijken uit de werkelijkheid van de leefwereld van de kinderen. Denk aan 'de was doen', 'ontbijten', 'werken in een kunstatelier', 'debatteren', enzovoorts.

In het aannemen van rollen en uitvoeren van de daarbij behorende handelingen hebben kinderen nieuwe kennis en vaardigheden nodig om dit steeds beter te kunnen. Het team van professionals leert de kinderen steeds beter deelnemen aan de activiteiten en praktijken in hun leefwereld.

Pedagogisch klimaat

Op school ben je niet alleen om te leren, maar ook om andere mensen te ontmoeten. Het kind gaat deel uitmaken van het grote geheel. Het kind leert samenleven met kinderen en leerkrachten. Met elkaar vormen zij een gemeenschap, waarin wij ernaar streven dat een ieder zich veilig, geborgen en gewaardeerd zal voelen. Respect voor elkaar, elkaars eigendommen en elkaars ideeën zien wij als voorwaarden voor goed onderwijs.

Ons onderwijs gaat uit van adaptief onderwijs, onderwijs op maat.

Goed omgaan met verschillen tussen kinderen betekent rekening houden met elkaar en talenten benutten.

Uitgangspunt daarbij is dat het pedagogisch klimaat tegemoetkomt aan drie basisbehoeften, die alle leerlingen gemeenschappelijk hebben:

Competentie het geloof en plezier in eigen kunnen;

Relatie het gevoel dat mensen je waarderen en met je willen omgaan;

Autonomie het gevoel dat je iets kunt ondernemen zonder dat anderen je daarbij moeten helpen.

Identiteit

Ons groene IKC (Integraal Kindcentrum)

Wij zijn erg trots op onze groene school en de opvang. Dit houdt in dat wij zoveel mogelijk 'groen' zijn.

Buitenlessen geven en de kinderen veel laten buiten spelen in onze prachtige, ruime en natuurlijke omgeving.

Samen met het team, ouders en kinderen proberen wij milieuvriendelijk en duurzaam te zijn.

Zo doen wij aan afvalscheiding en werken wij elk jaar aan het terugdringen van de hoeveelheid afval. Ook het terugdringen van het energieverbruik is erg belangrijk voor ons. Dit is terug te zien aan onze zonnepanelen, groene isolatie op ons dak, dubbelglas, energiezuinige verlichting en energiezuinige ventilatie. Wij monitoren ons energieverbruik wekelijks en werken continu aan verminderingen op dit gebied.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Zin in lezen - leesaanpak:

Bij IKC De Zwanebloem geloven we dat kinderen leren door betrokkenheid, nieuwsgierigheid en spel. Onderwijs moet betekenisvol zijn en aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Daarom werken wij met de leesaanpak *Zin in Lezen*, waarin het spelverhaal centraal staat.

Het spelverhaal vormt een rijke en inspirerende context waarbinnen lezen een vanzelfsprekend onderdeel wordt van het dagelijkse spel en leren. Kinderen stappen in een verhaalwereld waarin ze zich kunnen verwonderen, onderzoeken en actief deelnemen. Lezen krijgt hiermee een betekenisvolle plek: het is niet een losse vaardigheid, maar een middel om te ontdekken, te communiceren en mee te doen.

Deze aanpak sluit aan bij hoe wij naar onderwijs kijken: thematisch, spelend, onderzoekend en gericht op brede ontwikkeling. *Zin in Lezen* versterkt niet alleen de taalontwikkeling, maar ook de motivatie en het zelfvertrouwen van kinderen. Zo leggen we samen een stevige basis voor een leven lang leesplezier en leren.

Burgerschapsvorming:

Op IKC De Zwanebloem zien wij burgerschapsvorming niet als een apart vak, maar als een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks onderwijs. We willen kinderen vormen tot betrokken en verantwoordelijke burgers die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Dat doen we door actief aandacht te besteden aan basisnormen en -waarden, zoals respect, verantwoordelijkheid, samenwerking en gelijkwaardigheid — in alle lessen en activiteiten.

Binnen de aanpak van *Zin in Lezen* komt burgerschapsvorming op een natuurlijke manier aan bod. Het spelverhaal biedt rijke situaties waarin morele vraagstukken, samenwerking en verschillende perspectieven aan bod komen. Denk bijvoorbeeld aan een verhaal waarin kinderen samen een dorp bouwen: wie krijgt welke taak? Hoe lossen we een ruzie op? Hoe zorgen we dat iedereen zich gehoord voelt? Kinderen worden uitgedaagd om mee te denken, te overleggen en keuzes te maken — precies wat burgerschap vraagt.

Zo verbinden we lezen aan levensechte situaties en maatschappelijke thema's. Kinderen leren niet alleen taal, maar ook hoe ze zich verhouden tot de wereld om hen heen. Door deze geïntegreerde aanpak groeit hun taalvaardigheid én hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Burgerschapsvorming op IKC De Zwanebloem is daarmee betekenisvol, doorleefd en verweven in alles wat we doen.

Digitale geletterdheid:

Op IKC de Zwanebloem besteden wij veel aandacht aan digitale geletterdheid. Vanaf groep 4 hebben alle kinderen een eigen chromebook. Hier leren zij omgaan met digitale programma's zoals Word, PowerPoint, Internet en Excel. Tevens werken de leerlingen voor rekenen, taal en spelling via Snappet. Snappet is een complete adaptieve lesmethode voor het primair onderwijs en biedt ondersteuning voor verschillende vakken. Elk vak heeft hierbij verschillende leerdoelen. Met Snappet kun je interactieve lessen geven en kunnen leerlingen formatief getoetst worden. Leerlingen maken hierbij hun opdrachten online in plaats van in hun werkboek. Snappet heeft oneindig veel opgaven per leerdoel. Het niveau van de leerling wordt per leerdoel bepaald. Op deze manier kan iedere leerling op zijn of haar eigen tempo werken aan de opdrachten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 8 u 15 min	 8 u 15 min
Kunstzinnige oriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereld oriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Werkles	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Engels	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Op maandagmiddag en op verschillende momenten in de week staan onze kleuterleerkrachten dubbel op de groep. Tijdens deze momenten is het mogelijk om zorgleerlingen en/of leerlingen met een achterstand extra tijd en aandacht te bieden. Indien noodzakelijk wordt de betreffende specialist(en) erbij betrokken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 05 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Lezen	 10 u 40 min	 4 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min

Op verschillende momenten in de week wordt er tijd vrij gemaakt voor de specialisten om tijdens onderwijstijd leerlingen en/of leerkrachten te begeleiden. Op deze manier proberen wij kwaliteit van zorg op IKC De Zwanebloem te waarborgen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Keuken voor kookles
- Buitenklas
- Schooltuintjes
- Werkruimtes voor leerlingen
- Atelier



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Ons streven is om vervanging zoveel mogelijk door eigen leerkrachten en onderwijsassistenten te laten plaatsvinden. Mocht dit niet lukken dan werken leerlingen zelfstandig in andere klassen alleen in het ergste geval beslissen wij dat een klas thuis moet blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KDV De Zwanebloem* en *BSO De Zwanebloem*.

Sinds september 2018 is er binnen de school peuteropvang. In nauwe samenwerking met de school, werken wij aan een doorlopende ontwikkelingslijn. Speerpunten binnen de peuteropvang zijn: taalontwikkeling, (buiten)spel en muziek.

Veel leerlingen starten vroegtijdig op IKC De Zwanebloem door onze peuteropvang. De vroege start bij de peuters zorgt voor een goed beeld van de kinderen en door vroegtijdige signalering schakelen wij, indien nodig, hulp in. Deze hulp bestaat uit interne hulp zoals bijvoorbeeld onze gedragsspecialist of externe hulp zoals een logopedist.

Als leerlingen instromen vanaf groep 1 is er bij enkele leerlingen sprake van een onderwijs- of ontwikkelingsachterstand. In dat geval bekijken wij eerst de interne mogelijkheden zoals onze gedrags- of motoriek specialist. Is externe hulp gewenst hebben wij elke twee maanden overleg met het Zorg Advies Team. Zij adviseren de leerkracht en directie welke zorgmogelijkheden er zijn en in overleg met ouders wordt gekeken welke hulp het beste bij de leerling past.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. Het bieden van een veilige leeromgeving voor alle kinderen.
2. Er is een combinatie van traditioneel en vernieuwend onderwijs (het goede behouden en het nieuwe omarmen).
3. Wij werken aan een doorgaande ontwikkelingslijn van 0-13 jaar.
4. De kwaliteit van het onderwijs is zichtbaar in de resultaten.
5. De ouders worden geïnformeerd en zijn onze gesprekspartner wanneer het hun kind betreft.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vaststelling van jaardoelen met het team.

Analyseren van de leerresultaten en het bespreken in teamoverleg met specialisten.

Het verantwoorden van de schoolresultaten in een trendanalyse.

In de portfolio-gesprekken bespreken kinderen, leerkracht en ouders de resultaten en worden nieuwe doelen vastgesteld.

Voor ons toekomstige onderwijs is een projectgroep en een stuurgroep ingesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Het ondersteuningsaanbod op IKC De Zwanebloem

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning aan onze leerlingen. In dit hoofdstuk lees je welke ondersteuning wij per gebied bieden. Wij maken onderscheid tussen schoolbreed aanbod, basisondersteuning en extra ondersteuning. Binnen onze school is ook een Zorg Advies Team (ZAT) actief: dit team kan waar nodig op alle lagen van ondersteuning betrokken worden. In het ZAT zijn de volgende professionals aangesloten: de consulent van Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer, de schoolverpleegkundige van de GGD Kennemerland, de schoolcoach van IHub, onze eigen gedragsspecialist en onze kwaliteitscoördinator. Bij intensieve ondersteuning is er meer nodig dan de school kan bieden. Er worden eventueel externe partners betrokken voor een andere vorm van gespecialiseerde ondersteuning of er wordt bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd voor het gespecialiseerd onderwijs (SBO of SO).

Schoolbreed ondersteuningsaanbod

Op IKC De Zwanebloem staat een veilig pedagogisch klimaat voor alle leerlingen centraal. We werken met vaste groepsstructuren die zorgen voor rust, voorspelbaarheid en duidelijke verwachtingen voor alle leerlingen. Binnen dit kader passen we Handelingsgericht Werken (HGW) toe: we observeren leerlingen gericht, voeren kindgesprekken en betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind. Hiermee proberen wij al onze leerlingen te stimuleren om in de basis tot leren en ontwikkelen te komen.

Basisondersteuning

Als blijkt dat de leerling(en) en/of groep(en) meer nodig heeft/hebben, kan de school basisondersteuning inzetten om te voorzien in de ondersteuningsbehoefte die er op dat moment is. Dit kan het volgende betreffen: groeps- of individuele interventies of aanpassingen die geïntegreerd worden in het onderwijs voor alle leerlingen. De leerkrachten en onderwijsassistenten bieden deze ondersteuning. Denk hierbij aan verlengde instructie, pre- of remedial teaching. Het doel van deze extra instructie is om de leerling(en) weer volledig deel te laten nemen aan het klassikale onderwijs.

Extra ondersteuning

IKC De Zwanebloem biedt extra ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die de basisondersteuning overstijgen. Dit wordt afgestemd in overleg met ouders, specialisten en kwaliteitscoördinator en (waar nodig) externe deskundigen. Voor extra ondersteuning geldt dat deze moet passen binnen de mogelijkheden van het team en de groepsgrootte. Er moeten duidelijke onderwijsbehoeften zijn, waarbij een planmatige aanpak wordt gehanteerd, bijvoorbeeld door het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Daarnaast is samenwerking met ouders essentieel, evenals hun bereidheid om tussentijds te evalueren en bij te sturen waar nodig.

Een ontwikkelingsperspectief

Soms heeft een leerling iets anders of meer nodig in de ondersteuning. Dit kan zowel op leer- als op gedrag/werkhouding zijn. Er wordt dan een OPP opgesteld. In het OPP worden een aantal doelen opgesteld voor uw kind, en de manier waarop aan deze doelen gewerkt gaat worden. Die doelen zijn natuurlijk afhankelijk van wat voor uw kind nodig heeft. Er wordt geëvalueerd of de geboden hulp effectief is geweest. Als de leerstof niet voldoende aansluit bij de ontwikkeling van het kind en het heeft meer tijd nodig om (een deel) van de leerstof eigen te maken, is het mogelijk dat het kind een eigen leerroute aangeboden krijgt. Dit gaat altijd in overleg met ouders en kind. Het kind werkt op eigen niveau en er wordt op vaste tijden met ouders en kind geëvalueerd om te kijken welke groei het kind doormaakt. In een OPP staat naast de groei in leerstof ook beschreven op welk niveau het kind vermoedelijk de basisschool zal verlaten (prognose). Leerlingen hebben hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief. Wij betrekken leerlingen bij hun OPP. Zij mogen meepraten over hun eigen ontwikkelingsperspectief.

Intensieve ondersteuning

Als de extra ondersteuning onvoldoende blijkt, wordt met de ouders en betrokkenen gezocht naar een passende oplossing die aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling. De voorafgaande ondersteuning wordt geëvalueerd en er wordt gekeken wat er verder mogelijk is. Hierbij wordt gekeken of een overstap naar een gespecialiseerde voorziening of school beter passend is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Op IKC De Zwanebloem hebben wij een taal- en dyslexiespecialist. De taalspecialist komt in de groepen, schrijft beleid, coacht leerkracht en leerlingen. De dyslexiespecialist denkt mee over het dyslexieaanbod, regelt alles omtrent BOUW en dient zo nodig de aanvraag in voor het dyslexieonderzoek. Op deze manier hebben wij de kennis beschikbaar binnen ons team. Dit is veilig voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. Onze specialisten helpen onze leerkrachten vroegtijdig achterstanden te signaleren en dit aan te pakken. De zorg van de specialisten begint vanaf groep 1/2 en in enkele gevallen al bij de peuters.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kindercoach
- Kwaliteitscoördinator

Ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling hebben wij een leerkracht die tevens gedragsspecialist is. Zij begeleidt leerkrachten om de juiste zorg te bieden aan de leerlingen die hier extra begeleiding bij nodig hebben. Naast de gedragsspecialist is er ook een kindercoach aanwezig. Wederom een leerkracht met de bevoegdheid tot kindercoach. Zij begeleidt kinderen één op één. In schooljaar 2025 - 2026 zal er tweede leerkracht worden opgeleid tot gedragsspecialist. Op deze manier willen wij onze expertise waarborgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Schoolcoach

Op IKC De Zwanebloem werken wij met een gedragsspecialist. Zij komt in de groepen langs, observeert, begeleidt het ZAT (zorgadvies team), geeft adviezen en schakelt indien nodig externe hulp in. In schooljaar 2025-2026 zal er een tweede gedragsspecialist afstuderen. Op school is de methode Kinderen en hun sociale talenten een bron voor de onderwerpen die besproken moeten worden. Denk hierbij aan elkaar helpen tot het omgaan met ruzies. Tevens werken bij met Rots en Water, Talentfluisteraar, we hebben een kindercoach en Meidenvenijn.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Schoolbreed ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen. Binnen de basisondersteuning biedt onze vakdocent lichamelijke opvoeding de groepen 2 t/m 8 twee keer per week gedurende 45 minuten lichamelijke opvoeding aan in de gymzaal. Binnen de extra ondersteuning screent de vakdocent leerlingen op het gebied van motorische ontwikkeling en verwijst – indien nodig – via ouders door naar specialistische begeleiding zoals fysiotherapie of motorische remedial teaching (MRT).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Als er bij een leerling medische handelingen nodig zijn, dan overwegen wij per leerling of de betreffende leerkracht(en) deze willen en kunnen uitvoeren. Als een training/scholing nodig is, dan zullen wij deze in overweging nemen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de aankomende jaren willen wij de zorg van de specialisten binnen het team voorzetten en meer teamleden opleiden om de zorg in de toekomst te kunnen waarborgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor leerlingen

Op IKC De Zwanebloem vinden we het belangrijk dat leerlingen gehoord worden over hun ervaringen met de ondersteuning op school. Elk schooljaar krijgen zij daarom de mogelijkheid om feedback te geven op het ondersteuningsaanbod. Voor de leerlingen van groep 5 tot en met 8 gebruiken we de vragenlijst Stoeltjesdans en Scholen met Succes. Op basis van de uitkomsten gaan we met elkaar in gesprek over hoe de ondersteuning wordt ervaren, en welke verbeterpunten er zijn. Deze verbeterpunten nemen wij mee in ons schoolplan voor het volgende schooljaar. Daarnaast is er binnen onze school een actieve leerlingenraad die begeleid wordt door de schoolcoach. Deze leerlingenraad komt regelmatig bij elkaar en denkt mee over schoolbrede thema's, waaronder het welbevinden en de ondersteuning van leerlingen. In deze gesprekken wordt ook gekeken naar hoe ondersteunende maatregelen in de praktijk uitpakken.

De input van leerlingen nemen wij serieus. Signalen en aanbevelingen vanuit de leerlingenraad en de vragenlijsten worden besproken binnen het team en, waar mogelijk, omgezet in concrete verbeteracties. Zo geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen en zorgen we ervoor dat zij zich mede-eigenaar voelen van hun leerproces en schoolomgeving.

Extra informatie

Ondersteuningsgebied rekenen en dyscalculie

Op IKC De Zwanebloem hebben wij een rekenspecialist. Zij komt in de groepen, coacht leerkrachten en leerlingen, schrijft beleid en denkt de volgende stappen uit op het gebied van rekenen en dyscalculie. In schooljaar 2025-2026 zal er een tweede rekenspecialist haar opleiding afronden.

Op onze school werken wij met: Onderbouwd in de groepen 1 en 2.

De leerkrachten plannen de lessen en nemen in de voorbereiding mee welke leerlingen extra hulp of uitdaging nodig hebben per leerdoel. Deze informatie is zichtbaar in de Onderbouwd. Tijdens de lessen tekenen de leerkrachten voortgang aan en verwerken dit later in Onderbouwd.

Wereld in Getallen in de groep 3: De leerkrachten volgen de methode Wereld in Getallen, helpen de leerlingen wanneer zij extra hulp nodig hebben. Voor de volgende les maken zij aantekeningen voor extra hulp of uitdaging in de volgende lessen. De methodetoetsen zijn bepalend voor de voortgang. Er is een onderwijsassistent binnen de school die ingezet kan worden voor extra hulp Kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

Leerlijnen SLO Rekenen binnen Snappet groep 4-8: Vanuit een jaarplanning plannen de leerkrachten de lessen en sturen de volgorde per periode aan. In Snappet is bij iedere les al bij de voorbereiding zichtbaar welke kinderen het doel bijna beheersen en welke leerlingen het doel al beheersen. Zij mogen versneld door de leerstof heen en krijgen leerstof aangeboden waar zij nog extra aandacht aan moeten besteden of verdiepende stof.

Ondersteuningsgebied spraak- en taalontwikkeling

Voor de ondersteuning in spraak- en taalontwikkeling organiseren wij informatieavonden en schakelen wij de hulp van externen in. Regelmatig vragen wij een logopedist om mee te kijken in de onderbouwgroepen. Ook hebben wij cursus TOS-ervaren gevolgd. Hierdoor hebben wij een beter beeld van het verschil tussen een TOS- en dyslectische leerling.

Educatief en pedagogisch partnerschap tussen ouder en school

Schoolbreed ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen (Rots en Water, talentfluisteraar, stoeltjesdans en sociogram). Binnen de basisondersteuning biedt de gedragspecialist ondersteuning aan de leerlingen en leerkrachten. Binnen de extra ondersteuning biedt zij ook ondersteuning aan de leerling en/of ouders.

Ondersteuningsgebied Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw, aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben

In ons huidige, tijdelijke gebouw en over een aantal jaar ons gerenoveerde gebouw bevinden zich alle lokalen op de begane grond. Er zijn alleen bij binnenkomst drempels aanwezig. Tevens is er invalidetoilet aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij bestrijden op IKC De Zwanebloem op verschillende manieren pestgedrag.

Zo is er een anti-pestprotocol, een anti-pestcoördinator en werken wij met de methodes Taakspel, Sociale Talenten, Rots en Water en Meidenvenijn.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Stoeltjesdans.

Voor de herfstvakantie vullen de leerkrachten voor alle leerlingen een vragenlijst in over de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen.

In het voorjaar herhalen wij dit voor leerlingen waar wij een verandering van verwachten of waar een speciaal handelingsplan voor is geschreven.

Eén keer per jaar vullen de leerling ook zelf een lijst in, waarna de leerkrachten in gesprek gaan met de leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nieuwenhuizen	ciska.nieuwenhuizen@floreer.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nieuwenhuizen (intern)	ciska.nieuwenhuizen@floreer.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Noordermeer (intern)	tamara.noordermeer@floreer.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bernadette Hes (extern)	info@in-b-tweedeadvies.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Noordermeer	tamara.noordermeer@floreer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderparticipatie

Zonder de inzet van enthousiaste en kundige ouders kunnen veel activiteiten niet of nauwelijks georganiseerd worden. Door inzet van ouders voor de school versterken zij betrokkenheid en vergroten zij de participatie. Wij als team van de Zwanebloem moedigen ouders aan om deel te nemen aan activiteiten in en om de school.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk voorgeschreven orgaan. In de MR zitten drie, door andere ouders gekozen ouders en drie, door leerkrachten gekozen leerkrachten. De MR bespreekt en/of stemt in met beleidszaken die met de school te maken hebben, doet voorstellen en behartigt de belangen van allen die bij de school betrokken zijn. Tevens is onze MR vertegenwoordigd in het overkoepelend orgaan van de openbare Haarlemmermeerse Medezeggenschapsraden: de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Daar kan om instemming en advies van onze MR worden gevraagd over onderwijsbesluiten van ons bestuur. Vergaderingen van de MR en OR zijn openbaar, evenals de notulen van de vergaderingen.

Ouderraad De Ouderraad (OR) organiseert veel in en om de school.

De taken van de OR zijn:

- Participatie en betrokkenheid van ouders bevorderen;
- Fungeren als eerste klankbord voor het team;
- Belangen te behartigen van ouders bij Medezeggenschapsraad, de schoolleiding en het bestuur;
- Organiseren van schoolactiviteiten.

Werkgroepen

Er is op IKC De Zwanebloem een aantal werkgroepen van ouders en leerkrachten die op verschillende terreinen hulp en ondersteuning bieden. Zoals: overblijf, schoolzwemmen, oud-papier, hoofdruis-bestrijding, Sinterklaasviering, kerstviering, paasviering en de verkeersweek.

Klassenouders

Elke klas heeft twee klassenouders. De groepsleerkracht benadert hiervoor zelf ouders van een groep. De klassenouders ondersteunen de groepsleerkracht waar nodig.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Elke klas maakt gebruik van 'Parro' en het ouderportaal, beide van Parnassys. Op Parro staan foto's, informatie, de kalender en kan er met ouders gecommuniceerd worden. In het ouderportaal staan alle toetsresultaten.
- Aan het begin van elk schooljaar ontvangen alle ouders de schoolkalender met daarin belangrijke data, school- en vakantietijden, wetenswaardigheden, de groepsverdeling en informatie over klassenouders, MR en OR.
- Op [de website van De Zwanebloem](#) is veel aanvullende informatie te vinden, zoals de schoolgids en protocollen
- In de tweede week van het schooljaar is er de jaarlijkse ouderavond, waar leerkrachten zich aan de ouders voorstellen en vertellen wat de kinderen en ouders van het komende schooljaar kunnen verwachten.
- Minimaal twee keer per jaar gaan de leerkrachten met ouders en kinderen in gesprek over de voortgang: de tienminutengesprekken.

Klachtenregeling

Op de website van ons schoolbestuur FLOREER kunt u de klachtenregeling vinden.

[Klik hier voor de klachtenregeling](#)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij www.amstelenmeer.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Hulpouders
- Evenementencommissie
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn veel activiteiten, waarbij ouders welkom zijn om te komen helpen in en om de school.

U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld overblijf, schoolzwemmen, oud-papier,

hoofd Luis-bestrijding, sinterklaasviering, kerstviering, paasviering of de verkeersweek.

Ook mogen ouders hun talenten in zetten en gastlessen geven in de klassen en twee keer per jaar gaan wij met ouders en leerkrachten op zaterdagochtend ons mooie groene plein weer opfrissen.

Samenwerking met ouders en leerlingen

De school ziet ouders als partner in het begeleiden van het kind. Ouders worden actief betrokken bij handelingsplannen, ontwikkelgesprekken en evaluaties. Leerlingen worden, passend bij hun leeftijd, betrokken bij het formuleren van doelen en gedragscodes, onder andere via de leerlingenraad en kindgesprekken.

Hoorrecht en instemmingsrecht voor ouders

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft en er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, worden ouders vanaf het begin actief betrokken bij dit proces. In het startgesprek brengen we samen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind in kaart en bespreken we wat de school kan bieden. Ouders delen hun perspectief en hun input wordt meegenomen in de beschrijvende kant van het OPP. Daarnaast hebben ouders instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Dit betekent dat de school het plan pas kan uitvoeren wanneer ouders akkoord zijn met de voorgenomen aanpak. Het is voor ons vanzelfsprekend dat ouders ook tijdens de evaluatiemomenten – die gemiddeld iedere zes tot acht weken plaatsvinden – hun stem laten horen en betrokken blijven bij de voortgang.

Door middel van oudergesprekken, rapportbesprekingen en informele contactmomenten zorgen wij ervoor dat ouders structureel betrokken zijn bij de ondersteuning van hun kind. We nodigen ouders uit om actief met ons mee te denken en nemen hun visie serieus. Zo geven wij op IKC De Zwanebloem inhoud aan het hoorrecht van ouders en bouwen we samen aan een krachtig ondersteuningsnetwerk rondom elk kind.

Ook op beleidsniveau is er ruimte voor de stem van ouders. Binnen de medezeggenschapsraad (MR) zijn ouders vertegenwoordigd en denken zij mee over onderwerpen zoals het ondersteuningsbeleid, de schoolgids, het zorgplan en andere onderwijskundige of organisatorische zaken. De MR heeft op onderdelen advies- of instemmingsrecht en draagt zo bij aan transparante besluitvorming en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs op onze school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

NB: De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Meer informatie? Mail naar carla.mesman@floreer.nl



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, kan het niet naar school. Wij horen dat graag via Parro of telefonisch dezelfde dag tussen 08.15 en 08.30 uur, zodat wij weten waarom uw kind er niet is. Wanneer uw kind zelfstandig naar school komt, dan is betermelding voor 8:20 uur verplicht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In speciale gevallen kan uw kind buiten de schoolvakanties vrij krijgen. Bij de directeur kunt u een verlofformulier verkrijgen. U dient verlof, indien mogelijk, tenminste twee dagen van te voren aan te vragen. Voor extra vrije dagen gelden de volgende regels van de leerplichtwet:

- Bij bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, ernstige ziekte of overlijden en voor het vervullen van bepaalde godsdienstplichten kunt u bij de directeur vrij vragen;
- De leerplichtwet gaat er van uit dat u zich houdt aan de schoolvakanties. Extra vakantie mogen wij alleen in bijzondere gevallen toestaan. Indien ouders vanwege hun beroep onmogelijk tijdens de schoolvakanties verlof op kunnen nemen, mogen wij één keer per jaar, maximaal tien dagen vrij geven. Dat mag echter nooit gedurende de eerste twee weken na de zomervakantie;
- Als u meer verlof wilt dan tien dagen per schooljaar, dan moet u dat bij de leerplichtambtenaar aanvragen. Dit wordt uitsluitend in zeer bijzondere gevallen toegekend.
- Ongeoorloofd verzuim melden wij bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid

IKC De Zwanebloem staat open voor alle kinderen, mits de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van het kind binnen de mogelijkheden van de organisatie. Bij iedere aanmelding wordt zorgvuldig bekeken of het onderwijsaanbod van IKC De Zwanebloem aansluit bij wat het kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij wordt onder andere gekeken naar de ondersteuningsstructuur binnen de groep en de school, de expertise van het team, de groepsgrootte en -samenstelling en de aanwezigheid van eventuele andere ondersteuningsvragen binnen de groep. Als er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte, gaat de school met ouders in gesprek over wat het kind nodig heeft en wat er binnen de school geboden kan worden. Indien nodig wordt – met toestemming van de ouders – het Centraal Coördinatie Punt (CCP) betrokken om mee te denken. In dat geval heeft de school zes weken, eventueel verlengbaar met vier extra weken, om te beoordelen of het onderwijs op IKC De Zwanebloem passend is. Plaatsing is mogelijk wanneer de ondersteuning (basis of extra) uitvoerbaar is binnen de schoolcontext, het kind met begeleiding kan functioneren binnen de groep en ouders bereid zijn tot samenwerking en het delen van relevante informatie.

In uitzonderlijke gevallen kan plaatsing op IKC De Zwanebloem niet gerealiseerd worden. In dergelijke situaties neemt de school haar zorgplicht serieus. Samen met ouders en het samenwerkingsverband wordt gezocht naar een onderwijsplek waar de ondersteuning wél geboden kan worden en het kind tot zijn recht komt.

Wanneer is plaatsing op IKC De Zwanebloem niet mogelijk?

Als blijkt dat de mogelijkheden van **IKC De Zwanebloem** ontoereikend zijn om een aangemelde leerling goed te begeleiden, vindt – in principe – geen inschrijving plaats. **Criteria om niet in te schrijven voor IKC De Zwanebloem zijn:**

- Een leerling waarvoor één op één begeleiding noodzakelijk is.
- Een leerling waarvoor lichamelijke zorg noodzakelijk is.
- De aanwezigheid van andere zorgvragende leerlingen in de betreffende klas.
- Verpleging en verzorging zoals hulp bij het naar het toilet gaan, eten en drinken, medicatietoediening.
- De betreffende groep (enkelvoudig of combinatie) waarin de leerling geplaatst moet worden telt 28 leerlingen of meer in de groepen 1 t/m 8.
- Onvoldoende uitrusting van het gebouw.
- De expertise (draagkracht) van de betreffende leerkracht.

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben.
- De inspanningen om de onderwijsondersteuningsvragen het hoofd te bieden te complex worden.
- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijs- en begeleidingsbehoefte. Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

4.5 Extra informatie

Mobiele telefoons

Vanaf het schooljaar 2024/2025 is het gebruik van mobiele telefoons en/of smartwatches niet meer toegestaan op de basisscholen. Ook op IKC De Zwanebloem betekent dat wij geen mobiele telefoons en/of smartwatches accepteren in de school. De leerlingen laten de telefoon/smart watch thuis of leggen deze in een bak in de klas. Ze mogen de telefoon na schooltijd weer mee naar huis nemen. Mochten de regels niet worden nageleefd, wordt de mobiele telefoon ingenomen en afgegeven bij de directie. Hier wordt in overleg besloten wanneer de telefoon weer mee naar huis mag.

Deze regels gelden niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor ons team. Alleen bij noodsituaties of het maken van foto's voor Parro is het gebruik van de klassentelefoon toegestaan.

Doorstroom groep 2 naar groep 3

Op IKC De Zwanebloem bekijken we bij de overgang van groep 2 naar groep 3 ieder kind afzonderlijk. De ontwikkeling van het jonge kind verloopt sprongsgewijs en vraagt om een zorgvuldige afweging. We brengen de ontwikkeling van onze kleuters in beeld door middel van observaties en het leerlingvolgsysteem Onderbouwd. De werkhouding van het kind tijdens voorbereidende activiteiten voor groep 3 wordt daarbij ook meegenomen. Kinderen die na 1 november starten in groep 1, blijven in principe anderhalf jaar in deze groep. In de loop van groep 2 wordt vervolgens bekeken of het kind kan doorstromen naar groep 3. De school neemt uiteindelijk de beslissing over doorstroom, in nauw overleg met ouders.

Doubleren of versnellen

Op IKC De Zwanebloem kan ervoor gekozen worden om een leerling te laten doubleren wanneer de ontwikkeling of leerresultaten zodanig achterblijven dat een overstap naar de volgende groep niet wenselijk is. We maken hierbij een zorgvuldige afweging op basis van toetsresultaten, observaties, de sociaal-emotionele ontwikkeling en gesprekken met ouders. Doubleren wordt alleen overwogen als er een reële kans is dat het kind zich door extra tijd wél verder kan ontwikkelen. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school en wordt uiterlijk drie weken voor het einde van het schooljaar met ouders besproken.

Versnellen (een groep overslaan) is slechts in uitzonderlijke gevallen aan de orde en gebeurt alleen als een leerling op meerdere ontwikkelingsgebieden aantoonbaar voorloopt. Daarbij wordt altijd gekeken naar de cognitieve vaardigheden, maar ook naar de sociaal-emotionele rijpheid. Ook deze beslissing wordt genomen in overleg met ouders en het team, met als uitgangspunt het welzijn en de optimale ontwikkeling van het kind. De beslissing om een leerling te laten doubleren of versnellen ligt, na overleg met nauw overleg met ouders, bij de school.

Schorsing

Bij zwaar ongeoorloofd gedrag kunnen wij in het ergste geval over gaan tot schorsing. Wij volgen hierin de regels van ons gedragsprotocol.

Rookverbod

In en rond IKC De Zwanebloem geldt een rookverbod.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Er wordt op verschillende manieren het onderwijsproces geanalyseerd op IKC De Zwanebloem:

Methode-onafhankelijk

Twee keer per jaar toetsen wij de vorderingen van de kinderen met een methode-onafhankelijke toets. Dit vindt plaats in januari en juni met behulp van leerling in beeld Cito-toetsen, welke worden geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem (Parnassys) en in leerling in beeld cito-toetsen geanalyseerd.

Methode-afhankelijk

Wij werken met Snappet voor begrijpend lezen, rekenen, spelling en taal.

Snappet stelt de leerkrachten in staat om vooraf (voor elke les) goed in kaart te brengen welke leerling hulp nodig hebben. Zij werken aan hun lesdoelen of leerlijnen. Vervolgens wordt er bepaald aan welke (extra) leerdoelen verder gewerkt zal worden.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

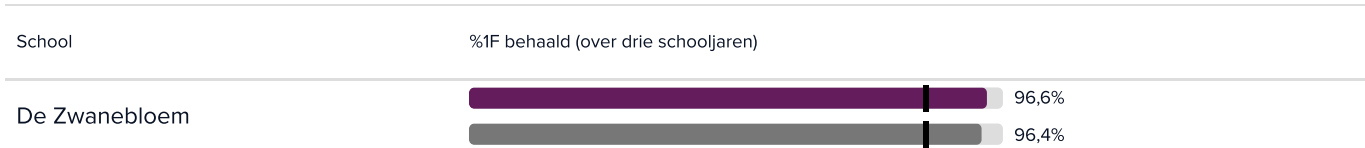
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In midden (januari-februari) groep 7 ontvangen de ouders en leerlingen het voorlopig advies. Dit advies is echt een voorlopig advies kan nog veranderen. De leerkracht bespreekt dit met de ouders en kinderen tijdens het tienminutengesprek, tevens wordt het schriftelijk in het rapport opgenomen.

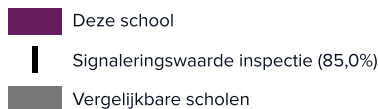
In het oktobergesprek van groep 8, bespreekt de leerkracht de vorderingen van de leerling en eventuele veranderingen binnen het advies. Ook dit wordt schriftelijk in het rapport opgenomen.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 maken alle kinderen van groep 8, in de eerste twee weken van februari, de Doorstroomtoets. Deze toets vervangt de Eindtoets. Uiterlijk 24 maart ontvangen ouders en leerling het definitieve schooladvies. Tussen 25 en 31 maart kunnen leerlingen zich aanmelden bij het VO (1 week).

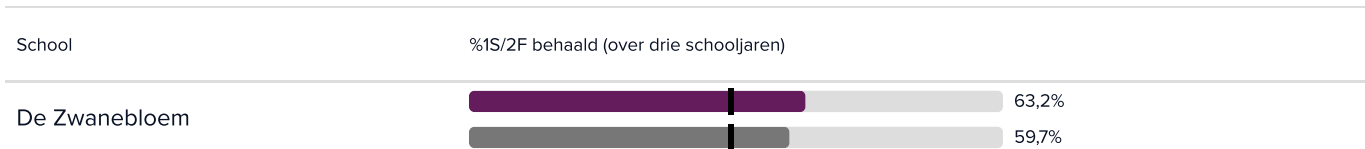
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



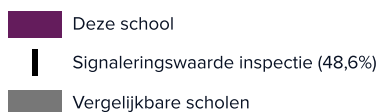
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Met dit advies kunnen de leerlingen zich gaan oriënteren op een middelbare school. In groep 8 nemen wij de Leerling in Beeld doorstroomtoets af. Dit is een landelijke toets. Het advies van de school is leidend. De doorstroomtoets kan het advies niet naar beneden halen. In overleg met de leerkracht kan de doorstroomtoets het advies wel verhogen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,3%
vmbo-(g)t	36,8%
vmbo-(g)t / havo	26,3%
havo	10,5%
havo / vwo	5,3%
vwo	15,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid en vertrouwen

Respect

Samenwerken

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Op school ben je niet alleen om te leren, maar ook om andere mensen te ontmoeten. Het kind gaat deel uitmaken van het grote geheel. Uw kind leert samenleven met kinderen en leerkrachten. Met elkaar vormen zij een gemeenschap, waarin wij ernaar streven dat een ieder zich veilig, geborgen en gewaardeerd zal voelen. Respect voor elkaar, elkaars eigendommen en elkaars ideeën zien wij als voorwaarden voor goed onderwijs. Deze voorwaarden zijn terug te vinden in onze kapstokregels.

De vier kapstokregels

In de klassen wordt expliciet aandacht gegeven aan het aanleren van de regels. Elke week staat een passende regel centraal. Per jaar kunnen zo veertig regels behandeld worden. Omdat een lange lijst met regels niet functioneel is gebleken, hebben wij gekozen voor vier kapstokregels. Elke van de veertig regels kan dan bij één van de kapstokregels worden ondergebracht. Op deze wijze geven wij de kinderen meer inzicht in 'het waarom' van de regels en denken wij dat zij de regels gemakkelijker kunnen onthouden. Deze kapstokregels luiden: 1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn 2. We doen binnen rustig aan, dan zal het zeker goed gaan 3. We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen 4. Bij het leren moeten wij ons kunnen concentreren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij zetten op IKC De Zwanebloem elk jaar het programma's Parnassys sociogram en Stoeltjesdans in om de sociale behoeften van onze leerlingen in kaart te brengen. Dit digitale programma voorziet ons in een duidelijk overzicht over hoe een klas of een leerling er sociaal voor staat en waar eventueel interventies nodig zijn. Voor deze interventies gebruiken we de methodes 'Taakspel', 'Sociale Talenten', 'Rots en Water', 'Meidenvenijn' en filosoferen wij met kinderen.

6 Schooltijden en opvang

Studiedagen

Onze studiedagen zijn terug te vinden in de kalender en op Parro.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1 t/m 4 tot 12:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Floreer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Floreer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De buitenschoolse opvang wordt georganiseerd door onze BSO en pedagogisch medewerkers. Vanaf 07:30 ontvangen zij onze leerlingen die gebruik maken van de VSO (voorschoolse opvang) en bieden zij tot 08:00 ontbijt aan. Om 08:20 brengen zij de leerlingen naar de klas. Tijdens de TSO (tussenschoolse opvang) helpen zij toezicht houden op de leerlingen in samenwerking met de leerkrachten. Alle kinderen kunnen, tegen betaling, gebruik maken van de TSO. Dit is niet verplicht. Vanaf 15:00 en op woensdag 12:30 is er op De Zwanebloem de mogelijkheid om uw kind deel te laten nemen aan de BSO. Deze wordt door onze BSO en pedagogisch medewerkers vormgegeven.

De BSO is tijdens de vakanties gewoon geopend met uitzondering van de periode tussen Kerst en oud en nieuw.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	26 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Meivakantie	25 april 2026	05 mei 2025
Zomervakantie	03 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Pedagogisch medewerkers	Maandag tot en met vrijdag	07:30 - 18:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Woensdag en donderdag	08:00 - 16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Assistent leidinggevende	Maandag, woensdag, donderdag en vrijdag	08:00 - 16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Dinsdag, woensdag en donderdag	08:00 - 16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	Maandag tot en met vrijdag	08:00 - 16:30

Tijdens vakanties en studiedagen zijn wij tijdelijk of gedeeltelijk niet bereikbaar. Bedankt voor uw begrip.